

## **История России второй половины XIX – начала XX века**

### **Программа экзамена. 2024**

На экзамене каждый получает:

- 1) вопрос по материалу семинарских занятий;
- 2) вопрос по материалу лекций и задачу от А.К. Кириллова;
- 3) вопрос по материалу лекций от М.В. Шиловского.

Чтобы получить положительную оценку за экзамен, по каждому из трёх перечисленных пунктов надо иметь оценку не ниже тройки. Двойка по любому из вопросов, даже при отличных оценках по двум другим, влечёт общую оценку "неудовлетворительно".

Кроме того, по ходу ответа экзаменуемый получает дополнительные вопросы, в т.ч. по фотографиям деятелей.

Вопрос по семинарским темам, как правило, закрывается оценкой, выставленной по итогам работы на семинарах.

### **Вопросы по семинарским темам**

#### **1. "Народная воля" и народovolьцы по воспоминаниям Веры Фигнер.**

Революционная судьба В.Н. Фигнер: случайность или неизбежность? Какие развилки ей доводилось миновать? Где точка невозврата, после которой революционная стезя Фигнер стала несомненной? Чем был предопределён этот выбор?

Вера Фигнер – идеалист или практик? Что она ценит в людях, какие черты вызывают её враждебность? Какие качества самой Фигнер выдают её суждения, её действия?

Второе хождение в народ: бытовая помощь крестьянам или борьба против государства? Репрессии ли правительства вынудили народников начать нарушать закон, или вся их работа изначально была преступной?

Террор народников: жест отчаяния или средство политической борьбы? Какие противостоящие мнения о плюсах и минусах террора можно выделить? Что рассчитывали получить народники в итоге убийства царя?

История "Народной воли" в восприятии В.Н. Фигнер: успех или поражение? Как воспринимала положение дел Фигнер между цареубийством и Шлиссельбургом? Изменилось ли это представление со временем?

#### **2. Образованные люди и народ: попытка общения (по книжкам 1870-х – начала 1880-х годов).**

Авторы народнических книжек: "бунтари" или "пропагандисты"? Пытаясь спрогнозировать ближайшие действия крестьян, которых ждут народники, мы выходим и на вопрос о построении нового общества. Какая, условно говоря, "программа революционного правительства" намечается этими книжками?

Фома Чудак: беллетристика или пропаганда? Ясно, что это не призыв к революции, но точно ли здесь есть антиреволюционный настрой? Не есть ли "Фома Чудак" просто фирменный знак, который объединяет совершенно разнородные издания, в т.ч. не связанные с пропагандой?

Сила книжек – разъяснение или возбуждение? Авторы и заказчики этих книжек рассчитывали не просто дать крестьянам развлечение, но сагитировать их на свою сторону, обеспечить с их стороны то или иное поведение. За счёт чего же, по их

ожиданиям, это должно было случиться? Чем собирались народники вывести из равновесия многомиллионную крестьянскую Россию; чем охранители рассчитывали уничтожить заряд крамолы?

Народ в глазах авторов книжек: свои или чужие? Само выражение "идти в народ" предполагает некоторую отстранённость идущих от народа. Они приходят откуда-то извне. Они приходят для того, чтобы сделать крестьян своими единомышленниками, или для того, чтобы взять крестьян такими, какие они есть, и вести в нужном (автору) направлении?

Личность автора книжки: коллективное и личное. Какие подходы к составлению книжек объединяют всех авторов, и чем они различаются? О каких личных качествах, о каком жизненном опыте авторов можно судить по этим книжкам?

### **3. Пореформенная деревня в изображении А.Н. Энгельгардта.**

"Старые" помещичьи хозяйства. Что такое "старая система" помещичьего хозяйства в терминологии Энгельгардта? В чём невыгода этой системы для крестьян, для помещика? Если эта система невыгодна и крестьянам, и помещику, то за счёт чего она существует?

Секрет успеха Энгельгардта. Энгельгардт преуспел за счёт того, что смог наладить действенную систему побуждений к труду или за счёт того, что принёс недоступные другим знания профессора агрохимии? Что критикует автор в чужих "рациональных хозяйствах"?

Русский крестьянин: коллективист или единоличник? Какие примеры индивидуализма крестьян приводит Энгельгардт? Какие виды совместной работы описывает? За что крестьяне не любят коллективную работу? Почему, несмотря на это, она существует? Артель – проявление общинности или индивидуализма русского крестьянина?

Крестьянская община: пережиток или необходимость? Община помогает крестьянину выживать или тормозит развитие крестьянского хозяйства? Для чего крестьянам нужна община? Каким образом частная собственность на скот, технику и дома сочетается с мечтами о "чёрном переделе" земли?

Пореформенное сельское хозяйство. Создал ли Энгельгардт полноценное капиталистическое хозяйство на наёмном труде, или тоже нуждается в зависимых крестьянах? Какие перемены на протяжении полутора десятилетий отмечает Энгельгардт в "Счастливом уголке" и окрест? Какие дальнейшие перемены можно предположить на основе этого?

### **4. Сельское предпринимательство и его проблемы по материалам А.Н. Энгельгардта и А.А. Фета.**

"Вор ли мужик?" (примеры честности и нечестности работников и крестьян-соседей – всякого рода воровство, обманы, потравы с одной стороны, с другой – проявления благородства и сознательности). В чём сходятся отзывы Фета и Энгельгардта? Как можно объяснить различие между их отзывами?

"Ленив ли мужик?" (качество работы наёмных работников у наших хозяев – как постоянных батраков и служащих, так и нанимаемых для выполнения отдельных работ). Как можно объяснить противоречия между отзывами Фета и Энгельгардта?

Дорог или дешёв крестьянский труд? Какими примерами Энгельгардт подкрепляет тезис о дешевизне крестьянского труда? Какими примерами Фет доказывает его дороговизну? Какова общая основа в этих описаниях?

Хозяйственный успех Фета и Энгельгардта: различное и общее. Чем различаются хозяйства наших авторов, чем они схожи? Успех двух хозяйств вполне обеспечен

деловыми качествами их владельцев, или играют роль не зависящие от них обстоятельства?

Фет и Энгельгардт – личная характеристика. Чем различаются их характеры, что в них общего? Их практичность – это черта характера или следствие воспитания? На протяжении жизни в деревне каждый из них меняется или остаётся неизменным?

### **5. Власть в деревне по итогам "Великих реформ" глазами Н.М. Астырева.**

Положение Астырева в деревне: по должности или по заслугам? Насколько влиятелен Астырев в сравнении с: зажиточным крестьянином? волостным старшиной? волостным судьёй? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие предположение о том, что влиятельность Астырева определяется: его должностью; протекцией начальства; его личными качествами.

Источник влиятельности в деревне – должность или деньги? Стремятся ли крестьяне стать начальниками? Каким образом староста (старшина) может использовать свою должность к личной выгоде? Приведите примеры того, как крестьяне навязывают свою волю старосте, старшине или писарю. Помогает ли им знание законов?

Крестьянский сход – орудие "парфёнов" или глас народа? "Повестка дня" схода определяется сверху или снизу? Стремятся ли крестьяне участвовать в сходе? Равны ли возможности участников схода? Можно ли обмануть сход? Какие средства существуют у крестьян для борьбы за свои интересы на сходе?

Волостной суд – хранитель драгоценной старины или пережиток тёмных веков? Волостной суд решает дела по закону или по обычаю? Решение дел "по старине" – достоинство или недостаток? Волостной суд обычно принимает сторону одного из тяжущихся или выносит промежуточные (компромиссные) решения? Волостные судьи решают дела по убеждению или за взятки? Можно ли надавить на волостной суд?

Чиновник против крестьян: кто сильнее? Приведите примеры того, как чиновники добиваются успеха в борьбе с отдельными крестьянами или крестьянскими обществами; приведите примеры того, как побеждают крестьяне. Чем обусловлена победа одной из сторон в каждом из этих случаев?

### **6. Выборный суд: крестьянское правосудие в начале XX века.**

Ушедшие обычаи: какие явления из отношений между крестьянами, описанные в судебных материалах, показались бы удивительными, странными в наши дни; чем объяснить разницу между той жизнью и современной?

Источник конфликта – попытка обмана или разный взгляд на одно и то же явление? Спорящие в суде стороны по-разному описывают факты или по-разному оценивают одни и те же факты?

Источник решения: закон, обычай или здравый смысл? Какие доказательства считаются достаточными, какие – недостаточными? Есть ли случаи, когда свидетельские показания и привлечённые документы существенно меняют картину, описанную истцом и ответчиком? При принятии решений бывают ли случаи конфликта между формальными доказательствами и чувством справедливости (и как они решаются)?

Критика источников: умолчания "книги приговоров". Что остаётся за кадром протокольной записи? Есть ли случаи, в которых непонятна логика принятия решения? Чем можно объяснить наличие разных решений в похожих случаях?

Решения волостного суда как источник. Возможности для изучения каких тем дают приговоры волостного суда?

## **7. Крестьяне против крестьян: борьба в деревне по материалам столкновений между старожилами и переселенцами в Сибири**

Ново-Тырышкино. Взаимоисключающие утверждения: где истина? Излагая историю и предысторию событий в Ново-Тырышкино, различные участники этого дела не раз приводят взаимоисключающие утверждения. Как нам состыковать эти утверждения, какие выводы мы можем сделать по спорным вопросам?

Ново-Тырышкино: модель конфликта. Надо чётко определить, какие основные группы с особыми интересами участвуют в деле, какой набор возможностей существовал в данном случае, и какие обстоятельства определили тот исход дела, который имел место на самом деле.

Переселенцы в Сартаково: обидчики или обиженные? Как меняется суть противоборства на разных этапах конфликта? Переселенцы – наивные или хитрые? Кто виноват в этом столкновении и кровавой развязке?

Власть и конфликт: государственная мудрость или недееспособность? Какую логику поведения представителей власти можно предположить, суммируя их действия (в т.ч. заявления)? Можно ли вообще говорить о единой "логике власти", или всё зависит от отдельных чиновников?

Переселенческие конфликты – производительные или непроизводительные? Идёт ли речь о примитивном нарушении закона, требующем полицейского вмешательства, или о появлении новой проблемы, которая недостаточно учитывается существующими правилами? Если последнее, то помог ли конфликт решению этой проблемы?

## **8. Голод 1891 года по запискам В.Г. Короленко.**

Поездка В.Г. Короленко: суть и результаты. Куда, когда и для чего ездил автор очерков? Каков был изначально замысел поездки, как он менялся по ходу дела? Что удалось Короленко, что не удалось?

"Проклятые вопросы" конца XIX века. В обсуждении каких вопросов, привлекающих внимание русского общества начала 1890-х годов, участвует Короленко своими очерками? Какие проблемы обсуждаются касательно: самого голода, русского крестьянства, отношений власти и общества?

Доказательная база споров на злобу дня. Чем объясняется наличие разных мнений по одному поводу? В каких случаях Короленко соглашается с наличием фактов, указанных его противниками, но даёт им иное объяснение (какое именно)? В каких случаях отвергает наличие самих фактов?

"Кейс стади" (case study) как метод В.Г. Короленко. Каким образом изучение отдельных крестьян и деревень позволяет изучать общероссийскую проблему? Приведите примеры того, как знакомство с жизнью, подтверждая статистические факты, позволяет дать им иное истолкование. Приведите примеры того, как знакомство с жизнью открывает перед Короленко явления, не указываемые статистикой.

Проблема достоверности источника. Какие "внутренние черты" записок работают в пользу их достоверности? Дальнейшая судьба этих очерков и деятельность самого Короленко (известные нам с его собственных слов и из примечаний публикатора) чем полезны для уяснения вопроса о достоверности? Какие несомненные выводы можно сделать о поездке Короленко? О голоде 1892 года? О России конца XIX века?

## **9. Программы политических партий эпохи Первой российской революции.**

Партийный спектр. Какой принцип заложил издатель в оглавление своего сборника, почему программы перечислены именно в таком порядке? На какие группы (правые – левые – центр? реформаторы – реакционеры?) можно разделить партии по их

программам, какой признак при этом кладётся в основу деления, где проходят границы между группами?

Партии и манифест 17 октября. Какие из партий хотят сохранить статус-кво, какие – углубить (расширить) произошедшие перемены, какие – вернуть назад даже те изменения, что уже произошли?

"Повестка дня" для России начала XX в. По каким вопросам предлагаются не просто разные, но непримиримые решения? Какие перемены могли бы удовлетворить всех или подавляющее большинство?

За народ или за богатых? На какие группы населения каждая партия старается опереться, в чью пользу сулит посулы?

Партийная программа как дипломатический документ. Какие партии маскируют свои истинные взгляды или смысл своих предложений?

#### **10. Невплощённые проекты премьер-министра П.А. Столыпина (По материалам обсуждений в Совете Министров)**

Проект реформы местного управления. Какая необходимость вынуждает к проведению этих реформ? Изобразите схематически предполагаемые перемены. Эти перемены служат средствами для достижения какой цели?

Проект реформы народных училищ. Какая необходимость вынуждает к проведению этих реформ? Каких целей предполагается достигнуть, какими методами? Какие возражения наверняка рассчитывали получить составители законопроекта? Какие ещё возражения они получили на самом деле? Чем решение Совета министров по этому законопроекту отличается от других?

Пакет проектов (местное управление + образование + налоги). Какие общие идеи заложены в предлагаемых трёх реформах? Какие из реформ обусловлены крестьянской реформой Столыпина, какие – независимы от неё? Разрушая общину, Столыпин стремится продолжить дело реформаторов 1860-х годов или пытается повернуть страну на новый путь?

Возражения министров. Какие из замечаний соответствуют идеологии проектов, какие – противоречат? Министры говорят при обсуждении то, что думают, или маскируют свои истинные желания? Какие "козыри" используются сторонами при нехватке убедительных доводов? Какие решения являют собой плод взаимных уступок спорящих сторон?

П.А. Столыпин в правительстве. Возможно ли выдвижение министрами законопроектов, не соответствующих представлениям премьера? Возможно ли по ходу обсуждения выражение взглядов, противоречащих мнению Столыпина? Если главе правительства удаётся в итоге принять нужное ему решение, то каким путём это достигается?

#### **11. Российские монополии начала XX века (На материалах синдиката "Продамет")**

Продамет как организация. Чем устройство "Продамета" отличается от его предшественников? От каких полномочий контрагенты "Продамета" отказываются в пользу организации? Как проверяется соблюдение обязательств? Какое наказание несут контрагенты за нарушение правил? Существуют ли у "Общества для продажи изделий русских металлургических заводов" свой аппарат и своя казна? Какая схема лучше всего подходит для показа отношений между Продаметом и входящими в него заводами?

"Продамет" и государство. Как менялись отношения между "Продаметом" и государством с течением времени, в чём причина перемен? Какие цели определяли политику государства по отношению к металлургам?

Причина объединения в синдикат. Как присутствие на рынке "Продамета" влияет на потребителя? В чём выгода, в чём невыгода заводов от вступления в число контрагентов "Продамета"? Независимые заводы вступают в синдикат охотно или нехотя?

"Продамет" и независимые заводы. Снижения цен, проводимые Продаметом – это конкуренция за потребителя или демпинг (торговля себе в убыток в расчёте пониженными ценами разорить конкурента)? Какие, помимо снижения цен, методы конкурентной борьбы использует "Продамет" и его противники? Чем определяется положительное или отрицательное решение "Продамета" о заключении новых контрагентских договоров (почему некоторые заводы не принимают в организацию)?

Централизация и самостоятельность в "Продамете". Какие элементы непредсказуемости сохраняются в деятельности "Продамета" в целом? Какие элементы независимости и самостоятельности – у отдельных его участников? Какие проблемы создавала продаметовская централизация, и как они решались?

## **12. Судебные речи и заключения А.Ф. Кони как исторический источник**

Картина российской жизни по тематике дел, перечисленных А.Ф. Кони. Какие темы встречаются чаще других? Каковы модные темы в пореформенной России? Какие явления, не замечаемые учебником, бросаются в глаза? У каких давно известных «медалей» мы можем увидеть «оборотную сторону»?

Уголовная история как исторический источник. Какие заключения об обществе второй половины XIX века можно сделать, ознакомившись с речами А.Ф. Кони?

Риторика А.Ф. Кони. Психологический анализ: есть ли дела, где этот анализ убедительнее фактов? Психологический портрет: объективное или субъективное? Какие риторические методы использует А.Ф. Кони? За счёт чего председатель суда пытается склонить на свою сторону присяжных в судебных напутствиях?

Сборник речей как самостоятельное произведение. Чем язык преамбулы в начале каждого дела отличается от языка самой речи? Чем руководствовался автор, отбирая дела для этого сборника?

Речи А.Ф. Кони как средство для понимания его личности. Есть ли у нас основания считать выражаемые им взгляды искренними? Какие личные качества ясно видны из его речей?

## **13. Общественное мнение об Иване Грозном в пореформенной России: картина как исторический источник**

Иван Грозный в картинах пореформенной эпохи: герой или злодей? Назовите картины, враждебные Грозному и его помощникам. Назовите картины, благожелательные к этим персонажам. Какие сюжеты преобладают?

Роль государственного заказа в определении тематики картин. Какие картины написаны по заказу Академии художеств? Чем замысел этих картин отличается от замысла картин, написанных самостоятельно.

Источник вдохновения художников. Какие картины созданы на основе работ историков? Какие – на основе художественных произведений? Какие сюжеты являют плод собственной фантазии художников?

Источник исторических оценок художников. В чём разница между оценками Ивана Грозного С.М. Соловьёвым и Н.М. Карамзиным? Какие картины соответствуют одной оценке, какие – другой?

Тематические пробелы. Какие сюжеты, важные для изученных нами историков и писателей, проигнорированы художниками, и как это можно объяснить?

**Вопросы по материалу лекций от А.К. Кириллова**  
**Пореформенная Россия**

**Для успешного ответа надо быть готовым:**

1. Раскрыть любой из пунктов обязательной программы.
2. На итоговый вопрос каждого раздела дать ответ, убедительно подкреплённый фактами.
3. Показать на карте всё, что касается внешней политики.
4. Узнать в лицо любого из перечисленных ниже деятелей и пояснить, чем он известен.
5. По задаче дать не просто правильный ответ, а решение, то есть показать, каким путём выводится ответ из условий задачи.

1. **"Оттепель" середины XIX века.** Поражение в Крымской войне и его причины. Настроение крестьян. Экономическое состояние крепостного хозяйства. Личность Александра II. Настроение образованного общества. "Колокол" и российская публицистика. Повестка дня. Почему Россия оказалась охвачена духом перемен?

2. **Подготовка крестьянской реформы.** Начало обсуждения. Секретный комитет. Рескрипт Назимову. Губернские комитеты, Главный комитет и вопрос о земельных наделах крестьян. Реформаторы и консерваторы в Редакционных комиссиях. Дворянские депутаты в столице и их адреса. Как соотносятся роль власти и роль общества в разработке реформы?

3. **Крестьянская реформа 1861 г.** Решение вопросов о личном освобождении, разделе земли между помещиками и крестьянами, о выкупе земли. Реформа Госбанка как основа для крестьянской реформы. "Отрезки" и их роль в пореформенной деревне. Восприятие реформы крестьянами и дворянами. Кто выиграл и кто проиграл от крестьянской реформы?

4. **Реформы первой половины 1860-х гг. (после отмены крепостного права).** Земская, судебная, налоговая реформы. Отмена винных откупов. Университетская, школьная, гимназическая реформы. Цензурный устав. Почему были проведены именно эти реформы?

5. **Общественные настроения первой половины 1860-х гг.** Перестановки в правительстве после реформ. Реакция революционеров на крестьянскую реформу. Петербургские пожары. Дворянские адреса. Польское восстание. Выстрел Д.В. Каракозова. Почему окончилась "Оттепель"?

6. **Внутренняя политика 1866–1874 гг.** Новые люди в руководстве страны. Образовательные контрреформы Д.А. Толстого. Городская и военная реформы. Как можно объяснить сочетание реформ и контрреформ при одном правительстве?

7. **Создание инфраструктуры новой экономики.** Освобождение общественных банков. Система коммерческого кредита. Подъёмы акционерного учредительства и развитие биржи. Железные дороги: Главное общество, казённое строительство, концессионный период. Как соотносятся роль государства и частных предпринимателей в создании новой инфраструктуры?

8. **Запуск новых отраслей промышленности в 60-е–80-е годы XIX века.** Развитие машиностроения. Проблемы металлургии на Урале. Начало освоения Донбасса. Государственная политика в интересах металлургии. Таможенные тарифы. Новая металлургия на Юге России. Нефтедобыча в эпоху нефтяных откупов и после их отмены. Новые промышленные районы. Каким образом правительство добилось запуска передовой промышленности?

9. **Революционеры семидесятых годов: развитие идей и методов.** Идеи "Что делать". От "Земли и воли" к Большому обществу пропаганды. Нечаевцы и чайковцы. Властители дум молодёжи 1870-х. Первое и второе хождение в народ. Народники как группа общества: состав и черты. Вопрос о терроре и раскол 2-й "Земли и воли". Каковы причины и в чём суть народнического движения?

10. **Власть и общество: кризис рубежа 1870-х – 1880-х годов.** Судебные процессы против народников в 1870-е гг. Русско-турецкая война и русское общество. Революционеры, власть и общество: террор, репрессии и сотрудничество. "Конституция Лорис-Меликова". После 1 марта: общество и власть в 1881 г. Проект Земского собора. Как соотносятся объективное и субъективное в разрешении кризиса рубежа 70-х и 80-х годов?

11. **Внутренняя политика при Александре III.** Контрреформы: университетская, судебная, земская, городская, земские начальники, национальные ограничения. Реформы: налоговая, трудовое законодательство, Крестьянский банк. Источник внутренней политики: идеология или прагматизм?

12. **Российский капитализм к концу XIX века.** Расслоение крестьян и расслоение помещиков, складывание капиталистических хозяйств. Промышленность: паровой и электрический двигатели. Соотношение тяжёлой и лёгкой промышленности. Вытеснение кустарей фабрикой. Артели и кооператоры. Государство как регулятор экономики и как капиталист. Формы участия иностранного капитала. Российская экономика к концу XIX века: передовая или отсталая?

13. **Внешняя политика России в Европе во 2-й половине XIX в.** Политика А.М. Горчакова и отмена нейтрализации Чёрного моря. "Союз трёх императоров": силы взаимного притяжения и отталкивания. Кризис на Балканах и Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский договоры. Утрата российского влияния в Болгарии. Успехи и неудачи российской политики: следствие объективных или субъективных факторов?

14. **Установление окончательных границ империи в XIX веке.** Разграничение с Японией (1855–1875 гг.). Сплавы Н.Н. Муравьёва-Амурского и присоединение Приамурья. Присоединение Приморья. Продажа Аляски. Покорение Хивы и Бухары, ликвидация Кокандского ханства. Присоединение Туркмении. Разграничение с Афганистаном. Как объяснить сочетание при одном правительстве территориальных уступок и присоединений?

15. **Участие России в борьбе за передел мира с 1880-х годов до 1905 г.** Проникновение России в Персию и Корею. Русский интерес в Монголии. Транссиб и проникновение в Маньчжурию. Соперничество с Японией на Дальнем Востоке. Борьба в российских верхах по вопросу о методах российской экспансии. Русско-японская война. Какие качественные перемены происходят в методах борьбы России за свои интересы?

16. **Искусство и общество во второй половине XIX века.** Демократическая волна в искусстве: взаимодействие художников и критиков. Передвижники: сюжеты живописи и методы распространения. "Могучая кучка": смысл музыки; пределы влияния. Театр: злоба дня; столица и окраины. По какой причине начинается приобщение народа к элитарному искусству?

17. **Массовая культура и просвещение в пореформенной России.** Многотиражные журналы, энциклопедии, книга для народа, библиотеки. Газеты и телеграф. Образование: церковное и светское, государственные и негосударственные учреждения, движение к всеобщему образованию. Какие качественные перемены происходят в России с точки зрения грамотности населения?



18. **Наука и материальная культура второй половины XIX века.** Проблемы военной и гражданской медицины и материалистическое изучение человека и живой природы. Значение страхового дела, его развитие и развитие математики. Электрическое освещение и физические исследования. Нефтяная промышленность и химическая наука. Виды научных учреждений, роль государства и частной инициативы. Каковы причины и каковы последствия развития науки в России?

19. **Перемены в образе жизни и привычках людей во второй половине XIX века.**

Женский вопрос: споры о легальной проституции; женский труд в городах и обсуждение эмансипации женщин; высшее образование для женщин. Детский вопрос: проблема ухода за детьми в свете детской смертности; детские ясли и детские сады; детская литература. Телесное наказание для детей и для взрослых. Физическое воспитание для детей; физкультура и спорт: теория и практика. Чем объясняются изменения в образе жизни людей пореформенной России?

**Деятели, которых надо узнавать в лицо и по делам их,  
знать по имени-отчеству  
(портреты: [al-kir.ru/ssc/index-hist.html](http://al-kir.ru/ssc/index-hist.html))**

Александр II  
Александр III  
Бакунин Михаил Александрович  
Брешко-Брешковская Екатерина  
Константиновна  
Бунге Николай Христианович  
Валуев Петр Александрович  
Витте Сергей Юльевич  
Водовозова Елизавета Николаевна  
Герцен Александр Иванович  
Головнин Александр Васильевич  
Горчаков Александр Михайлович  
Елена Павловна Романова  
Желябов Андрей Иванович  
Жуковский Николай Егорович  
Зарудный Сергей Иванович  
Засулич Вера Ивановна  
Игнатьев Николай Павлович  
Кавелин Константин Дмитриевич  
Катков Михаил Никифорович  
Кибальчич Николай Иванович  
Ковалевская Софья Васильевна  
Кони Анатолий Федорович  
Константин Николаевич Романов  
Корф Николай Александрович  
Кравчинский Сергей Михайлович  
Лавров Пётр Лаврович  
Ланской Сергей Степанович  
Лесгафт Пётр Францевич  
Лорис-Меликов Михаил Тариелович  
Макаров Степан Осипович

Макушин Пётр Иванович  
Маркс Адольф Фёдорович  
Менделеев Дмитрий Иванович  
Мечников Илья Ильич  
Милютин Дмитрий Алексеевич  
Милютин Николай Алексеевич  
Муравьев-Амурский Николай  
Николаевич  
Муравьев-Виленский Михаил  
Николаевич  
Мусоргский Модест Петрович  
Мышкин Ипполит Никитич  
Назимов Владимир Иванович  
Натансон Марк Андреевич  
Некрасов Николай Алексеевич  
Нечаев Сергей Геннадьевич  
Николай II  
Нобель Людвиг Эммануилович  
Островский Александр Николаевич  
Павлов Иван Петрович  
Панин Виктор Никитич  
Перовская Софья Львовна  
Пирогов Николай Иванович  
Плеве Вячеслав Константинович  
Победоносцев Константин Петрович  
Поляков Самуил Соломонович  
Путятин Евфимий Васильевич  
Ростовцев Яков Иванович  
Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович  
Сеченов Иван Михайлович  
Скобелев Михаил Дмитриевич

Спасович Владимир Данилович  
Стасов Владимир Васильевич  
Стасова Надежда Васильевна  
Столетов Александр Григорьевич  
Стрепетова Пелагея Антипьевна  
Сытин Иван Дмитриевич  
Толстой Дмитрий Андреевич  
Толстой Лев Николаевич

Унковский Алексей Михайлович  
Фигнер Вера Николаевна  
Халтурин Степан Николаевич  
Циолковский Константин Эдуардович  
Чернышевский Николай Гаврилович  
Штейнгель Владимир Рудольфович  
Шувалов Петр Андреевич  
Юз Джон

**Перечень экзаменационных задач**  
([al-kir.ru/ssc/zadachi/index.html](http://al-kir.ru/ssc/zadachi/index.html))

1. Война и завоевания Александра II
2. Доходы госбюджета
3. Надежное капиталовложение
4. Письмо из Европы в Америку
5. Пропущенная реформа
6. Районирование промышленности по Менделееву
7. Самоотверженный князь
8. Сотрудники Александра III
9. Сто восемьдесят семь и пять десятых
10. Судебная реформа
11. Учебное дело Александра Второго
12. Энциклопедический черновик
13. Юбилей крестьянской реформы
14. Карта Johnson's Asia
15. Карта Азиатской России по Ильину
16. Карта Азии по Маккензи
17. Карта Азии по Марксу
18. Карта Европейской России Замысловский
19. Карта Европейской России по Ильину
20. Карта Европейской России по Маккензи
21. Карта Европы по Ильину
22. Карта из Истории царствования Александра II
23. Карта Макушина
24. Карта Сибири и Аляски
25. Карта Шокальского
26. Правим учебник. Подготовка крестьянской реформы
27. Правим учебник. Крестьянская реформа
28. Правим учебник. Образовательные реформы Александра II
29. Правим учебник. Дальневосточная политика Александра II
30. Правим учебник. Союз трёх императоров
31. Правим учебник. Местное управление при Александре III
32. Правим учебник. Золотовалютная реформа

## Вопросы по материалу лекций от М.В. Шиловского

### Россия в начале XX в.

#### **1. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в.**

Перечислите основные уклады в экономике России, с краткой характеристикой каждого. Укажите на источники финансирования бурного экономического роста Российской империи. Оцените темпы прироста промышленного и сельскохозяйственного производства в рассматриваемое время. Установите место России в мировой экономике.

#### **2. Социально-классовая структура Российской империи в начале XX в.**

Проанализируйте динамику численности населения и перечислите факторы, влияющие на нее. Охарактеризуйте основные социальные группы населения. Раскройте основные направления размывания сословных рамок.

#### **3. Внутренняя политика самодержавия (1894–1904 гг.).**

Опишите структуру высших органов государственного управления империей. Оцените роль Николая II в формировании и осуществлении внутренней политики. Перечислите наиболее важные подвиги правительственного курса по рабочему, крестьянскому вопросам, в отношении средних городских слоев. Изложите содержание «эпохи доверия» П. Д. Святополк-Мирского.

#### **4. Экономика России (1894–1914 гг.).**

Дайте оценку процессу и уровню монополизации экономики России. Охарактеризуйте роль железнодорожного строительства на начальном этапе индустриализации страны. Перечислите элементы, повлиявшие на промышленный подъем 1909-1913 гг. Назовите основные факторы, повлиявшие на развитие сельского хозяйства. Оцените состояние внешнеторгового баланса.

#### **5. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин как реформаторы и государственные деятели.**

Раскройте основные вехи биографий государственных деятелей. Сравните управленческий стиль и используемые ими методы в ходе осуществления преобразований. Охарактеризуйте основные направления реформаторской деятельности каждого из них. Определите значение преобразований в социально-экономическом развитии России.

#### **6. Пролетарское движение на рубеже веков. Образование РСДРП.**

Перечислите факторы, повлиявшие на подъем рабочего движения в начале XX в. Проанализируйте основные программные, тактические и организационные установки, принятые на II съезде РСДРП. Назовите основные расхождения между большевиками и меньшевиками.

#### **7. Крестьянское движение на рубеже веков. Образование ПСР.**

Назовите причину всплеска крестьянских выступлений в 1902 г. Укажите на основной фактор, обусловивший трансформацию народничества в неонародничество. Объясните причину активного использования эсерами террора.

#### **8. Либеральная оппозиция в России в конце XIX – начале XX в.**

Изложите основные положения земского либерализма. Объясните какое содержание вкладывали российские либералы в требование «увенчания здания». Назовите общее и особенное во взглядах марксистов и «легальных марксистов».

#### **9. Внешняя политика России (1894–1904 гг.). Русско-японская война 1904–1905 гг.**

Перечислите факторы, обусловившие подписание русско-французского военного соглашения 1894 г. Назовите причины поражения Российской империи в Русско-японской войне. Дайте оценку Портсмутского мирного договора 1905 г.

#### **10. Революция 1905–1907 гг. Причины, характер, особенности, этапы.**

Изложите основные причины революции. Обоснуйте хронологические рамки революции 1905–1907 гг. и ее этапов. Охарактеризуйте основные изменения в государственном устройстве России после подписания Манифеста 17 октября 1905 г. Перечислите основные политические партии и движения, возникшие в ходе революции, с кратким изложением их программ.

#### **11. Правительственный лагерь в революции 1905–1907 гг. I и II Государственные думы.**

Оцените эффективность действий властей по противодействию революции. Проанализируйте избирательное законодательство в первые Государственные думы. Назовите причины победы самодержавия в революции. Сформулируйте основные подходы политических группировок в I и II Государственных думах к решению аграрного вопроса.

#### **12. Либеральный и радикально-революционный лагеря в Первой русской революции.**

Охарактеризуйте специфику российской многопартийности, сложившей в ходе революции. Перечислите формы взаимодействия политических формирований в 1905–1907 гг. Дайте оценку результатам деятельности либеральных и радикальных партий в революции.

#### **13. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.**

Перечислите основные компоненты аграрной реформы. Изложите позицию основных политических объединений и партий по отношению к аграрной реформе. Оцените ее результаты. Охарактеризуйте плюсы и минусы массовых переселений на окраины империи.

#### **14. Россия в годы реакции и нового революционного подъема (1907–1914 гг.).**

Охарактеризуйте сущность третьеиюньской монархии. Перечислите основные направления законодательской деятельности III и IV Государственных дум. Назовите факторы, обусловившие активизацию общественного движения в 1910 – первой половине 1914 г.

#### **15. Внешняя политика России в 1905–1914 гг.**

Изложите основные причины обострения международных отношений в начале XX в. Назовите факторы, обусловившие вступление Российской империи в Антанту. Перечислите международные конфликты, которые пытались использовать для развязывания войны.

#### **16. Первая мировая война. Военные действия в 1914–1916 гг.**

Раскройте планы противоборствующих сторон (Германии, Австро-Венгрии и России) и реальное их воплощение в кампании 1914 г. Назовите наиболее важные стратегические операции на Восточном фронте в 1915–1916 гг. Оцените деятельность императора Николая II на посту Верховного главнокомандующего. Проанализируйте состояние Русской императорской армии к концу 1916 г.

#### **17. Влияние Первой мировой войны на экономику России.**

Дайте заключение об основных тенденциях развития военной экономики России в рассматриваемое время. Перечислите основные мероприятия, направленные на увеличение производства вооружения и боеприпасов. Назовите основные причины введения нормированного снабжения городского населения продуктами. Обоснуйте необходимость введения продразверстки.

#### **18. Назревание общеполитического кризиса в годы Первой мировой войны.**

Укажите политические группировки, вошедшие в «Прогрессивный блок». Раскройте основные элементы кризиса верхов и деградации системы самодержавного правления. Дайте оценку степени оформления гражданского общества в России.

### **19. Февральская буржуазно-демократическая революция.**

Назовите политические группировки, оформившие двоевластие. Перечислите основные направления деятельности Временного правительства. Реконструируйте процесс подготовки выборов в Учредительное собрание. Определите роль II Всероссийского съезда советов в легитимации власти большевиков.

### **20. Культура России в конце XIX – начале XX в.**

Сформулируйте основные факторы, определившие становление нового облика России на основе индустриализации. Дайте оценку образовательной системе на рубеже веков. Перечислите основные тенденции в развитии науки и техники. Отследите основные тенденции в развитии массовой культуры. Назовите наиболее известных деятелей культуры (литераторы, художники, композиторы, актеры, архитекторы и т. д.).

### **Источники**

1. Брусилов А. А. Мои воспоминания. М., 1963.
2. Вехи. Интеллигенция в России. Сб. статей. 1909–1910. М., 1991.
3. Витте С. Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.
4. Коковцев В. Н. Из моего прошлого. Воспоминания. М., 1991.
5. Куломзин А. Н. Пережитое. Воспоминания. М., 2016.
6. Милюков П. Н. Воспоминания. М., 1991.
7. Программы политических партий России (1905–1906). Новосибирск, 1991.

### **Исследования**

1. Аврех А. Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
2. Дмитриев С. С. Очерки истории русской культуры начала XX века. М., 1985.
3. Обнинский П. П. Последний самодержец. Очерки жизни и царствования императора России Николая II (1912). М., 1992.
4. Ольденбург С. С. Царствование императора Николая II. М., 1992.
5. Островский И. В. П. А. Столыпин и его время. Новосибирск, 1992.
6. Пушкарева И. М. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. М., 1982.
7. Пыжиков А. В. Взлет над пропастью. 1890–1917 годы. М., 2019.
8. Сидоров А. Л. Экономическое положение России в годы первой мировой войны. М., 1973.
9. Тюкавкин В. Г., Щагин Э. М. Крестьянство России в период трех революций. М., 1987.
10. Шацилло К. Ф. Первая революция в России. 1905–1907. М., 1985.